

PROJETO CURRICULAR – C.A.T.L.



ASSISTÊNCIA INFANTIL
FREGUESIA SANTA ISABEL



ASSISTÊNCIA INFANTIL SANTA ISABEL

CATL – Centro de Atividades de Tempos Livres

Projeto Curricular

O CATL é organizado, no seu espaço, nos seus tempos e nos seus ritmos, no sentido de dar uma resposta adequada e positiva ao conjunto dos alunos que o frequentam, de ser um local estruturante, capaz de criar boas e variadas experimentações, um lugar onde se trabalham as identidades pessoal e social que permitem a construção do sentido de si e uma boa integração social.

É neste contexto que privilegiamos o CATL como um espaço de conhecimento, de aprendizagens e do exercício das mesmas, numa relação informal e lúdica, permitindo percursos autónomos de aprendizagem e de desenvolvimento que, ao mesmo tempo, são facilitadores de inserção no grupo e no meio e construtores de uma estrutura pessoal estimulante e valorizadora.

A relação/atitude pedagógica dos educadores do CATL gira em torno de três polos fundamentais: Aluno, Educadora, Meio. A Instituição privilegia a relação com as famílias, facilitando-lhes o acesso, promovendo o diálogo e uma participação ativa.

Esta dinâmica pedagógica permite que haja uma troca de pontos de vista entre todos os educadores do CATL, em diferentes momentos pedagógicos, desde a organização geral dos espaços à



conceção, planeamento, realização e avaliação do projeto e do trabalho desenvolvido.

A nossa ação educativa está centrada no desenvolvimento global e equilibrado de cada aluno; a nossa intervenção pedagógica procura dar continuidade às grandes áreas de desenvolvimento pessoal e social, adequando as abordagens e as atividades pedagógicas à idade dos grupos de alunos.

Domínio da Linguagem Oral e da Linguagem Escrita

O desenvolvimento da linguagem oral depende, entre outras coisas, do interesse e da capacidade de comunicar. O aluno deverá sentir que os outros têm disponibilidade para o escutar e que a expressão dos seus pensamentos e sentimentos são importantes para os outros, para o mundo.

O prazer na expressão de si e na comunicação deve ser estimulado e desenvolvido no CATL, proporcionando a todos os alunos espaços e tempos de trabalho específico nesta área, dando-se ênfase ao diálogo com adultos e entre pares. A experiência de vida e o contexto familiar têm uma influência muito grande no desenvolvimento da capacidade de comunicar; por isso, será no próprio grupo que se deverão encontrar estratégias que permitam desbloquear as dificuldades que muitas vezes são de ordem afetiva.

No desenvolvimento da linguagem escrita, neste centro, procura-se incentivar e promover

“...que na aprendizagem da escrita e da leitura:

- se mobilizem situações de diálogo, de cooperação, de confronto de opiniões;



- se fomente a curiosidade de aprender;
- se descubra e desenvolva, nas dimensões cultural, lúdica e estética da língua, o gosto de falar, de ler e de escrever.”

Domínio da Matemática

O ser humano constrói espontaneamente as primeiras noções matemáticas a partir das suas vivências quotidianas. Gradualmente, vão-se adquirindo conceitos mais complexos e aumentando as capacidades de raciocinar, de operar e de resolver problemas.

Nesta área, a equipa educativa mostra-se atenta ao desenvolvimento individual e, ao acompanhar a evolução de cada um, apoia o aluno perante as dificuldades que surgem, quer dando-lhe a possibilidade de construir noções como resposta às interrogações levantadas (exploração e descoberta de novos conceitos), quer incitando-o a utilizar as aquisições feitas e a testar a sua eficácia.

Área do Conhecimento do Mundo

Esta área corresponde ao desenvolvimento da curiosidade e da necessidade natural que todo o ser humano tem em conhecer, compreender, pensar e construir pensamento próprio sobre o mundo que o rodeia. É uma área muito sensível, pois a informação e a motivação para o conhecimento é muito variado e sofre grande influência do meio cultural e social.

É tarefa do CATL encorajar todos os alunos:



- na descoberta do prazer em pensar, em conhecer e em saber cada vez mais.
- a aprender a relacionar e a associar os conceitos aprendidos nas diferentes áreas de conhecimento e a construir o sentido global das aprendizagens.

Todo o conhecimento sobre o mundo e sobre a vida é um fator de integração social e de bem-estar pessoal.

Área do Conhecimento Pessoal e Social

Esta área corresponde ao desenvolvimento do conhecimento de si próprio, dos valores e das ações que promovem a sua identidade como indivíduo coerente, livre, justo e responsável.

É uma área de grande sensibilidade, pois só a estrutura do sentido de si permite, a cada um, organizar as relações consigo próprio, com o outro, com o mundo e com a vida.

Educar para a vivência do Amor, da Paz e da Liberdade responsável em gestos concretos de compreensão, amizade e solidariedade na construção de um mundo mais justo e mais fraterno.

Organização do Projeto

Objetivos Gerais

- Proporcionar experiências diversificadas, numerosas e gratificantes que permitam desenvolver no aluno o gosto e a



motivação pelo conhecimento, pela pesquisa e pela descoberta de novos conceitos e de novas informações, para crescer, pensar e saber sempre mais;

- Construir uma relação entre o saber pensar e o saber fazer, adequada e adaptada aos diferentes grupos etários;
- Construir um ambiente estruturante que permita o desenvolvimento da espontaneidade, da segurança, da autonomia e do diálogo do aluno entre pares e com adultos, quer em situações ou ambientes familiares quer em situações ou ambientes estranhos;
- Contribuir para a estruturação do aluno de forma positiva e integrada.

Objetivo Específico

Levar os alunos e toda a comunidade educativa, através de um tema geral, a sentir-se parte ativa e pertença do Mundo.

O tema será desenvolvido em função das idades dos alunos e de acordo com a especificidade de cada um dos diferentes grupos que frequentam o centro.

Estratégias Metodológicas

Desenvolvem-se como **estratégias metodológicas**, prioritariamente, as seguintes:



- Sensibilizar os alunos e as famílias para a importância do estudo **do Saber e do Crescer, da Construção da Autonomia e do Sentido de Si Próprio;**
- Sistematizar as experiências e o conhecimento já adquirido por cada um;
- Definir, organizar e esquematizar, com o grupo da sala, a área específica do tema geral do projeto educativo da AISI, promovendo o gosto pela **“descoberta”** ao longo do ano;
- Estimular a sensibilidade para a observação de pormenores no uso diário ou pontual, para as notícias ou conversas sobre o mundo e a descoberta da relação entre estes e o conhecimento por eles já adquirido;
- Utilizar a expressão oral, a escrita, a plástica, a dramatização, o movimento corporal, o lúdico, os computadores, o estudo e os trabalhos de casa para a descoberta da capacidade de expressão e de comunicação que a aquisição de conhecimentos e de experiências lhes vai proporcionando;
- Envolver todos os alunos e todas as famílias na aprendizagem e no desenvolvimento do potencial de cada um;



Atividades a desenvolver:

- Estudo Acompanhado: trabalhos de casa e de estudo individual com o resumo escrito da matéria estudada;
- Conversa sobre temas diversos propostos pelos alunos ou Equipa/Educadoras
- Pesquisa de diversos temas ligados às matérias curriculares ou do interesse dos alunos;
- Escrita Criativa;
- Momentos de Leitura individual ou em grupo;
- Computador;
- Filmes;
- Jogos diversos ao ar livre ou nas salas;
- Tempos de expressão e movimento corporal;
- Debates e reflexão sobre temas específicos de valores humanos e cívicos;
- Organização das Festas de Natal e de Fim de Ano.

O tema do projeto educativo promove o desenvolvimento e experiências nas áreas cognitivas, das expressões e comunicação, de formação pessoal e social do conhecimento do mundo e das diferentes expressões e valores das culturas universais.



“O CATL é organizado, no seu espaço, nos seus tempos e nos seus ritmos, no sentido de dar uma resposta adequada e positiva ao conjunto dos alunos que o frequentam, de ser um local estruturante, capaz de criar boas e variadas experimentações, um lugar onde se trabalham as identidades pessoal e social que permitem a construção do sentido de si e uma boa integração social.”