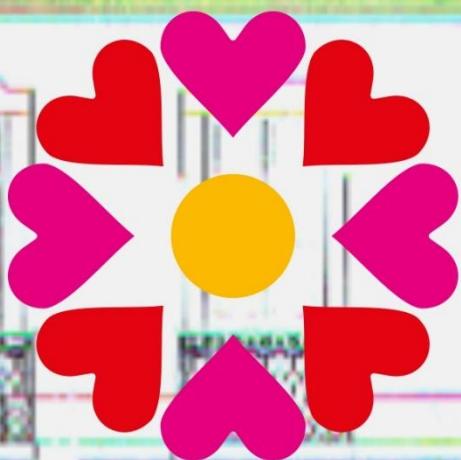


# PROJETO CURRICULAR – PRÉ-ESCOLAR



**ASSISTÊNCIA INFANTIL**  
FREGUESIA SANTA ISABEL



## ASSISTÊNCIA INFANTIL SANTA ISABEL

### PRÉ-ESCOLAR

#### Projeto Curricular e Pedagógico

O pensamento que orienta a nossa ação educativa considera que uma Instituição educativa só poderá realmente ser educativa se as bases comuns de atuação que permitem à criança construir, de forma estruturada e organizada, o conhecimento e a aprendizagem de si e do mundo estiverem definidas e enquadradas num projeto educativo institucional.

Toda a ação pedagógica e educativa deverá ser gerida com base num projeto curricular, adequado às características e necessidades de desenvolvimento de cada faixa etária, elaborado e organizado pela equipa de intervenção pedagógica e alargada a sua prática a toda a equipa educativa da Instituição.

#### Pré-Escolar

O centro do nosso trabalho é o desenvolvimento do potencial, das capacidades individuais de cada criança e a aquisição das respetivas competências.

Pretende-se pensar e agir tomando a criança no seu todo.

O Jardim de Infância, com o seu espaço, o seu tempo, os seus ritmos e o conjunto das pessoas que o habitam, com a sua estrutura e organização, é um local estruturante, com uma diversidade de propostas que permitem a cada criança conhecer-se e experimentar-se nas suas capacidades de desenvolvimento motor, emocional,



intelectual, físico e espiritual e capaz de criar situações com experiências positivas e variadas, de conflito e de sucesso. É, ainda, um lugar onde se experimentam as relações pessoais e sociais que permitem a construção do sentido de si como pessoa individual e social.

As salas de Jardim de Infância são constituídas por grupos de crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 5/6 anos.

Estes grupos heterogéneos permitem e fomentam experiências de interação, de solidariedade, de proteção, de interajuda, de compreensão e de respeito pelas diferenças individuais e, simultaneamente, sentir-se igual entre todos.

É neste contexto que privilegiamos uma pedagogia de projeto, que “consiste num conjunto de atividades que têm origem em conhecimentos e situações concretos ligados diretamente a temas científicos e à realidade social; e através de uma aprendizagem lúdica encoraja-se o protagonismo das crianças”, permitindo, deste modo, percursos autónomos de aprendizagem e de desenvolvimento, que, ao mesmo tempo, são facilitadores de inserção no grupo e no meio e construtores de uma estrutura pessoal estimulante e valorizadora.

A participação de cada criança nas atividades do grupo decorre da concertação do seu projecto pessoal com o projeto coletivo. Desta forma, o grupo existe como um espaço e um tempo de interação e de aprendizagem, em que cada um é si próprio e participa de forma ativa com o grupo.

A relação/atitude pedagógica do educador traduz-se num processo dinâmico e interpessoal com a criança na sua especificidade e tem base num conceito amplo de educação.

Esta relação desenvolve-se, em círculo, em torno de três polos fundamentais: **Criança, Educadora, Meio**. Esta Instituição privilegia a relação com as famílias, facilitando-lhes o acesso, promovendo o diálogo e uma participação ativa.



Esta dinâmica pedagógica permite que, entre os Educadores, se estabeleça uma partilha permanente de pontos de vista e que, em diferentes momentos pedagógicos (conceção, planeamento, realização e avaliação), a ação se organize através da reflexão em equipa.

Toda a nossa ação educativa está centrada no desenvolvimento global e equilibrado da criança.

Considerando os princípios básicos das orientações curriculares, aprofunda-se e consolida-se o conhecimento, dividindo fundamentalmente os conteúdos em três grandes áreas do desenvolvimento de competências:

**Área da Formação Pessoal e Social;**

**Área da Expressão e Comunicação;**

**Área do Conhecimento do Mundo.**

### **Socialização – Área de Formação Pessoal e Social**

Esta área corresponde ao desenvolvimento de um processo de aprendizagens que deverão considerar e aprofundar as fases do desenvolvimento da criança, a aquisição de espírito crítico e a interiorização de valores, espirituais, estéticos, morais, sociais e cívicos.

A criança vai aprendendo a tomar consciência de si e do outro, construindo-se a si própria, no sentido da sua plena integração na sociedade como um ser consciente de si e dos seus valores, e naturalmente autónomo, livre e solidário.

### **Cognição – Área da Expressão e Comunicação**

Esta área engloba as aprendizagens que mais diretamente se relacionam com o desenvolvimento psicomotor e simbólico, que



determinam a progressiva compreensão e domínio das diferentes formas de linguagem expressiva.

Esta área é a única em que se distinguem vários domínios, por se considerar que estão intimamente relacionados entre si. Todos eles se referem à aquisição e aprendizagem de códigos que permitem relações de comunicação, de recolha de informação e de sensibilização estética, indispensáveis para a criança construir a representação do seu mundo interior e do mundo que a rodeia.

### **Domínio das expressões motoras, dramática, plástica e musical**

O domínio destas competências adquire-se através da diversidade das experiências de aprendizagem das diferentes formas de expressão e de comunicação.

Para que a criança vá gradualmente dominando o seu corpo e a sua linguagem oral, como meios de se relacionar e de se comunicar com os outros, é necessário o permanente encorajamento e a motivação das crianças.

O contacto com diferentes conhecimentos e com os materiais que poderá explorar, manipular e transformar é facilitador do desenvolvimento cognitivo e da construção da consciência de si e dos outros.

### **Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita**

O desenvolvimento da linguagem oral depende, entre outras coisas, do interesse e da capacidade de comunicar.

A criança deverá sentir que os outros têm disponibilidade para a escutarem e que a expressão dos seus pensamentos, conhecimentos e sentimentos são importantes para os outros, para o mundo.

O prazer na expressão de si e na comunicação deve ser estimulado e desenvolvido no Pré-Escolar, proporcionando a todas as crianças



espaços e tempos de trabalho específico nesta área, além do exercício inerente às rotinas e atividades.

A experiência de vida e o contexto familiar têm uma influência muito grande no desenvolvimento desta capacidade; por isso, será no próprio grupo que se deverão encontrar estratégias que permitam desbloquear as dificuldades que muitas vezes são de ordem afetiva.

### **Domínio da Matemática**

A criança constrói espontaneamente as primeiras noções matemáticas a partir das suas vivências quotidianas. Começa desde cedo a aplicar princípios lógicos que lhe permitem classificar os objetos e os conhecimentos adquiridos de acordo com uma ou mais propriedades, de forma a poder estabelecer relações entre eles.

Neste domínio serão introduzidos gradualmente os conceitos curriculares para que todas as crianças os integrem de forma idêntica. Igualmente os conceitos adquiridos nesta área serão explorados e aplicados transversalmente (ver quadro 1) para serem compreendidos nas suas infinitas vertentes de aplicação.

### **Área do Conhecimento do Mundo**

Esta área corresponde ao desenvolvimento da curiosidade e da necessidade natural que qualquer criança tem em conhecer e compreender o mundo que a rodeia.

É uma área muito sensível, pois a informação e o despertar para o conhecimento sofre grande influência do meio cultural e social.

É tarefa do Pré-Escolar proporcionar a todas as crianças a descoberta em si do prazer de conhecer e de saber cada vez mais. Todo o conhecimento sobre o mundo e sobre a vida é um fator de



desenvolvimento pessoal, de integração social, de auto estima, de segurança e de bem-estar.

Neste sentido o projeto pedagógico (ver quadro 1) é abrangente na área do conhecimento e pensado para dar resposta às questões, interesses e capacidades das crianças de hoje.

As matérias serão introduzidas e trabalhadas lúdica e pedagogicamente de forma adequada para cada grupo etário e de desenvolvimento.

### **Aulas Adicionais**

Todas as crianças têm aulas semanais de Movimento com as respetivas educadoras, de Inglês e de Música com professores especializados.

As crianças de 5 anos, além das atividades mencionadas, frequentam aulas de artes plásticas.

### **Currículo Unificado no Pré-Escolar**

#### **O Nosso Currículo**

Ao longo dos anos, cada educadora foi construindo e desenvolvendo, na sua sala, com o seu grupo de crianças, um projeto autónomo, em que eram consideradas as experiências, as reflexões e as formações profissionais que se realizavam em equipa.

De ano para ano, as experiências e as inovações pedagógicas foram-se consolidando e permanentemente avaliadas em equipa.

O envolvimento, as aprendizagens e a interação das crianças perante os novos temas, as novas matérias e conhecimentos motivaram a implementação de um currículo único.

Consideraram-se os níveis, de graus bastante elevados, de estimulação percepção e cognitiva que a maioria das crianças deste século XXI recebe desde o princípio da sua existência, e como **o saber sobre o mundo**



completa e fortalece, de forma estruturante, a construção das identidades, como pessoa individuo e como pessoa social.

O currículo único fortaleceu o nosso objetivo de criar, para as crianças, igualdade de oportunidades para aprender e para aceder ao conhecimento e, ainda, mais interação entre as crianças e uma dinâmica pedagógica mais participada e flexível.

A autonomia e as características, próprias de cada equipa de educadoras de sala, são a garantia da dinâmica permanente deste projeto. O uso de uma metodologia adequada à introdução e ao desenvolvimento de cada tema é assegurado pela permanente reflexão e pelo trabalho em equipa alargada.

### Quadro 1





Todos os temas são sempre apresentados e desenvolvidos ludicamente e com abordagens pedagógicas adequadas à idade e desenvolvimento do grupo e de cada criança.

As crianças continuam a brincar muito e a aprender através do jogo com pares e adultos; mas as crianças gostam de “coisas sérias” e precisam de preencher, com conhecimento, aquilo que observam e aquilo que sentem e experimentam.

É próprio da natureza humana gostar de saber e conseguir responder aos “porquês” e “comos” sobre o mundo que a envolve.

Este Projeto reúne os temas que encantaram e interessaram as crianças e pelos quais mostraram prazer e entusiasmo perante as propostas e durante o processo de trabalho. A relação e a interação que desenvolveram com a informação e com o conhecimento foram de satisfação emocional e intelectual.

O domínio destes temas transcendeu muitas das expectativas que os encarregados de educação tinham sobre as capacidades e competências das suas crianças.

Sentimos, com grande satisfação, o orgulho com que as crianças espantavam e deslumbravam os pais, avós e famílias com os conhecimentos adquiridos.

Cresceu o diálogo e a partilha de conhecimentos e de pesquisa entre pais e filhos; cresceu a interação da família com a escola através dos filhos; cresceu o papel e a dinâmica da aprendizagem e do conhecimento nas relações e interações.

Esta é a nossa função como educadores: mudar porque as crianças mudaram.



Esta é a dinâmica pedagógica que queremos manter para acompanhar a evolução e responder adequadamente, com qualidade e atualidade, às questões das nossas crianças.



*“O Pré-Escolar - Jardim de Infância, com o seu espaço, o seu tempo, os seus ritmos e o conjunto das pessoas que o habitam, com a sua estrutura e organização, é um local estruturante, com uma diversidade de propostas que permitem a cada criança conhecer-se e experimentar-se nas suas capacidades de desenvolvimento motor, emocional, intelectual, físico e espiritual e capaz de criar situações com experiências positivas e variadas, de conflito e de sucesso. É, ainda, um lugar onde se experimentam as relações” pessoais e sociais que permitem a construção do sentido de si como pessoa individual e social.”*